Фонд оценочных средств

по дисциплине: Мировая экономика 4 семестр

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки «Экономика»

38.03.01 – РФ; 580100 – КР

Профиль подготовки: «Мировая экономика и МЭО»

Год набора 2026

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания

В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ:

современные подходы к пониманию сущности мировой экономики;
- критерии выделения подсистем мировой экономики;
- сущность мирового воспроизводственного процесса;
- роль ТНК в современных условиях;
- интеграционные процессы;
- ресурсную базу мировой экономики;
- взаимоотношения основных подсистем мирового хозяйства.

Перечень вопросов для проверки обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие мировой экономики
2. Этапы формирования мировой экономики
3. Основные теории мировой хозяйственной системы
4. Показатель развития мировой экономики и методы его исчисления
5. ТНК – основа мирового воспроизводственного процесса
6. Экономическая интеграция – сущность, предпосылки и основные формы
7. Инструменты хозяйственного механизма
8. Структура хозяйственного механизма
9. Государство как элемент хозяйственного механизма
10. Современная роль международных организаций
11. Капитал как ресурс экономики
12. Классификация форм движения капитала
13. Последствия иностранных инвестиций
14. Причины кризиса мировой задолженности
15. Население как ресурс мировой экономики
16. Демографическая политики государства
17. Международная миграция рабочей силы – сущность, причины, последствия
18. Утечка умов – сущность и особенности
19. Мировая валютная система
20. Европейская валютная система
21. Понятие валюты, валютного курса
22. Валютная политика государства
23. Развитые страны в мировой экономике
24. Внутренние черты и различия развитых стран
25. США в мировой экономике – причины лидерства
26. Системные реформы стран с переходной экономикой
27. Особенности реформирования экономик стран Восточной Европы
28. Причины отсталости стран Африки
29. Основные черты развития экономики КНР
30. Перспективы развивающихся стран.

5.2 Перечень видов оценочных средств

Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ
«Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы.
«Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются не значительные замечания.
«Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный.
«Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы.
Шкала оценивания письменных заданий по СРС
«Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания.
«Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания.
«Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания.
«Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.

5.3 Фонд оценочных средств

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для проверки закрепления категории УМЕТЬ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. ЗАДАЧИ для проверки категории ВЛАДЕТЬ теоретическими и практическими навыками для решения экономических задач. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: Мировая экономика;

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика и МЭО;

Курс: 2

Количество кредитов: 4

Отчетность: 4 семестр - экзамен

Преподаватель: к.э.н доцент Мун В.Г.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Мировая экономика как целостная структура	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа по темам семинарских занятий. Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание доклада для части	5	5	24 неделя

		дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.			
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Ресурсная база мировой экономики	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа по темам семинарских занятий. Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание доклда для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	27 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Основные направления развития мировой экономики	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа по темам семинарских занятий. Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание доклада для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	30 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	15	
Модуль 4					
Модуль 4 Страны мира в мировой экономике	Текущий контроль	Письменная самостоятельная работа по темам семинарских занятий. Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание доклада для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	34 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания	5	10	

		реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point			
Всего за семестр:			40	70	
Промежуточный контроль: экзамен		Письменная работа.	20	30	42 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасбулатов Р.И.	Мировая экономика в 2 ч. Учебник.	М., Юрайт, 2022
Л1.2	Мельников А. Б. и др.	Мировая экономика: учебник	М: Изд-во Научный консультант,2023
Л.1.3	Николаева И. П.	Мировая экономика и международные экономические отношения	М.: Изд-во «Дашков и К». 2022

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шелегин Н. С.	Международная торговля. Учебник	М.,: Изд-во «Вышэйшая школа», 2023
Л2.2	Буханцева С. Н	Мировые тенденции экономического развития	М., Юрайт, 2022
Л2.3	Портер М.	Международная конкуренция	М., Изд-во Альпина Паблишер 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 3.1	Иванов М. Г.	Методические рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения	Ульяновск, 2020

6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Обзоры мировых товарных рынков	www.cmmarket.ru
Э2	Научные статьи и учебные материалы по экономике	www.catback.ru
Э3	Экономика и достопримечательности стран мира	www.gecont.ru
Э4	Обзорная информация по мировой экономике	www.ereport.ru

6.3.1Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские (практические занятия).
6.3.1.2	Интерактивные технологии (лекции с использованием слайд - презентаций, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно – профессиональной задачи/ работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод коллективной оценки различных ситуаций по маркетинговым заданиям и задачам и т.д.)
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии (подготовка и защита докладов с представлением презентаций, выполнение СРС по вопросам согласно темам дисциплины и т.д.).
6.3.1.4	Подготовка и выполнение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Библиотечный фонд и электронная библиотечная база КРСУ, Интегрированный научный портал в зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций авторов и SCIENCE INDEX – информационно – аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.3	Электронно – библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/
6.3.2.4	Профессиональные базы данных и информационно – справочные системы.
6.3.2.5	Информационно- правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)
6.3.2.6	Международный валютный фонд http://www.imf.org
6.3.2.7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru
6.3.2.8	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционную аудиторию вместимостью не менее 50 посадочных мест, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.2	Аудиторию для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.
7.4	Компьютерные классы для всех видов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Технологическая карта дисциплины «Мировая экономика»

Модуль 1

Раздел 1 Мировая экономика как целостная структура

Тема 1.1 Мировая экономика как целостная структура (2 часа).
Тема 1.2 Мировой воспроизводственный процесс(2 часа).
Тема 1.3 Хозяйственный механизм мировой экономики(2 часа).
Тема 1.4 Государство и международные экономические организации(2 часа).
Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 8 баллов.
Рубежный контроль – Решение - задачи и задания. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 10 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 2

Раздел 2 Ресурсная база мировой экономики

Тема 2.1 Финансовые ресурсы. Капитал как ресурс экономики(2 часа).
Тема 2.2 Кризис мировой задолженности (2 часа).
Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 8 баллов.
Рубежный контроль – Решение - задачи и задания. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 10 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 3

Раздел 3 Основные направления развития мировой экономики

Тема 3.1 Трудовые ресурсы (2 часа).
Тема 3.2 Мировая валютная система (2 часа).

Модуль 4

Раздел 4 Страны мира в мировой экономике

Тема 4.1 Развитые страны в мировой экономике (4 часа)
Тема 4.2 Системные реформы стран с переходной экономикой (2 часа)
Тема 4.3 Проблемы развивающихся стран (2 часа)

Текущий контроль - активность, посещаемость лекций, семинарских занятий; СРС – аудиторная и внеаудиторная работа. Подготовка и защита реферативных работ. Максимум – 8 баллов.
Рубежный контроль – Решение - задачи и задания. Написание письменной самостоятельной контрольной работы. Максимум – 10 баллов.
Промежуточный контроль – (20-30 баллов): оценка знаний – 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка знаний, умений и навыков – используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Модуль 1 Раздел 1 Мировая экономика как целостная система
Модуль 2 Раздел 2 Ресурсная база мировой экономики
Модуль 3 Раздел 3 Основные направления развития мировой экономики
Модуль 4 Раздел 4 Особенности МЗС в различных сферах деятельности.

№	Текущая и промежуточная форма аудиторных и внеаудиторных работ	Количество баллов

п/п		min	max
1.	Проверка остаточных знаний по предшествующим и освоению дисциплины «Мировая экономикан» для последующих дисциплин.	1	5
2.	Групповая работа – на семинарских (практических) занятиях	3	5
3.	Работа с основными и дополнительными библиографическими источниками литературы	3	5
4.	Индивидуальная работа над рефератом – составление и утверждение плана и написание реферата.	3	5
5.	Написание письменных самостоятельных работ по темам семинарских занятий	3	5
6.	Выполнение заданий по темам семинарских (практических) занятий и устный опрос	3	5
7.	Выполнение самостоятельной работы по СРС – АСР/ВСР	3	5
8.	Решение задач и заданий	3	5
9.	Активность и участие студента в устном опросе на семинарских (практических) занятиях	3	5
10.	Написание письменной контрольной аудиторной работы	3	5
11.	Введение отдельной тетради по СРС и выполнение контрольных домашних заданий	3	5
12.	Участие студента и его суждение по обзору современного состояния системы по соответствующим темам	3	5
13.	Нахождение студентом дополнительного материала и информации для подготовки аудиторной и внеаудиторной СРС	3	5
14.	Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий	3	5
15.	Написание ИТОГОВОГО ТЕСТА:	20	30
ИТОГО:		60	100

8.3 Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи, перечень используемых технических средств обучения.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

8.4 Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводиться на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.
Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:
- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Мировая экономика» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:
- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.
Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.
Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.
Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных

производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

8.5 Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области мировой экономики. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Мировая экономика»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестовые задания для закрепления обучающимся категории УМЕТЬ:

Задача 1.

ВНП составляет 5000 долларов, потребительские расходы – 3200 долл., государственные расходы – 900 долл., а чистый экспорт – 80 долл.
Рассчитайте:
А) величину инвестиций;
Б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.;
В) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

Задача 2.

Увеличение чистого национального продукта на 10 млрд. долл. произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины. Если MPS равна 0,2, то каков был размер этих первоначальных инвестиций?

Задача 3.

Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах (млрд. руб.):
Домохозяйства
заработная плата - 1600;
трансфертные платежи - 300;
прямые налоги - 200;
расходы на потребление - 1200
Фирмы
Амортизация - 400;
Нераспределенная прибыль - 100;
Прямые налоги - 200;
Государство
Государственные расходы - 600.
Определите:
а) сбережения населения;
б) национальный доход страны.

Задача 4.

Между предприятиями-изготовителями установились следующие хозяйственные связи: I предприятие продало свою продукцию II предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. II и III предприятия поставили IV продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб. IV предприятие поставило V предприятию продукцию на 400 млн.руб. V предприятие реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб. Рассчитать величину конечного и промежуточного продукта, а также размер ВВП, созданного этими предприятиями.

Задача 5.

На основе следующих данных определите ВНП и ЧНП страны.
Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2150 ден. ед.
Государство собрало 350 ден. ед. косвенных налогов на бизнес.
Амортизационные отчисления составляют 200 ден. ед.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень вопросов для выполнения письменных ответов на поставленные вопросы категории ВЛАДЕТЬ:

1. Всемирный банк для операционных и аналитических целей использует классификацию стран, основанную на таком показателе, как: а) валовой внутренний

продукт на душу населения; б) валовой национальный доход на душу населения; в) валовой национальный продукт; г) национальный доход на душу населения.

2. Межвременная торговля представляет собой: а) сезонную торговлю; б) финансовые активы, возникающие вследствие прямого одалживания средств кредитором заемщику; в) эпизодическую торговлю; г) возросшее текущее потребление за счет сокращения будущего потребления или заниженное текущее потребление в пользу возросшего будущего потребления, реализованные посредством международного кредитования и заимствования.
3. Для стимулирования производства товаров — субститутов импорта и увеличения занятости в национальной экономике правительству, стремящемуся к минимизации неизбежных потерь для благосостояния нации, предпочтительнее (при прочих равных условиях) использовать: а) импортные пошлины; б) импортные квоты; в) субсидии отечественным производителям продукции, конкурирующей с импортом; г) экспортные пошлины.
4. 8. Какой из приведенных ниже примеров иностранных инвестиций относится к портфельным? а) российская финансовая компания за 800 млн долл. переуступает американскому Citibank права требования по кредиту российскому машиностроительному предприятию; б) известный российский предприниматель покупает контрольный пакет акций бразильского футбольного клуба; в) южнокорейская компания LG приобретает земельный участок в России для строительства завода по производству бытовой техники; г) ни один из перечисленных примеров
5. Россия, представляющая собой малую открытую экономику с высокой мобильностью капитала, перешла к плавающему валютному курсу (в рамках реализации стратегии таргетирования инфляции) в условиях западных санкций, затронувших в том числе финансовый сектор экономики, падения цен на нефть на мировом рынке и т.п. С помощью известных вам моделей открытой экономики проиллюстрируйте: 1) как это событие повлияло на основные экономические показатели в краткосрочном периоде (ВВП, платежный баланс, денежный сектор и т.п.); 2) какие меры экономической политики, на ваш взгляд, могли бы улучшить ситуацию, сложившуюся в российской экономике.

9. Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводиться на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка доклада, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:
- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Мировая экономика (продвинутый уровень)» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:
- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика (продвинутый уровень)» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы:

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню

подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

1. Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области геоэкономики. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.
Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.
Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций:

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.
Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Мировая экономика (продвинутый уровень)»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Перечень оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине:

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу		Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест по теме, разделу
4	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению лабораторно – практических занятий
5	Самостоятельная работа (доклад, доклад, сообщение, эссе)	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Доклады; курсовая работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Перечень оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа по дисциплине	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач, выполнения заданий определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Тестовые задания По вариантам

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы по курсу «Мировая экономика»

1. Понятие мировой экономики и мирового хозяйства. Отраслевая структура, субъекты и тенденции развития мировой экономики. Этапы становления и формирования мировой экономики и их характеристика.

2. Понятие, сущность и характеристика международного разделения труда (МРТ) как основы мировой экономики. Основные виды, факторы и формы международного разделения труда и их характеристика.

3. Основные показатели развития мировой экономики и их характеристика.

4. Понятие, сущность и характеристика национальной экономики. Особенности развития стран ЕАЭС и их взаимодействие с мировой экономикой.

5. Понятие и сущность занятости, рынка труда и их характеристика.

6. Проблемы безработицы и рынка труда (обзор по странам мира).

7. Население мира: основные проблемы (обзор по страна мира).

8. Понятие и сущность трудового потенциала и миграции рабочей силы.

9. Деятельность транснациональных компании (ТНК) и транснациональных банков (ТНБ) и их роль в мировой экономике.

10. Понятие, сущность, характеристика цены и системы ценообразования. Основные функции цен и их характеристика.

11. Основные стратегии ценовой и дивидендной политики мировых компаний, фирм и их характеристика.

12. Понятие и сущность уровня и качества жизни населения. Основные показатели уровня и качества жизни населения и их характеристика.

13. Показатели участия страны в международном движении капитала и их характеристика.

14. Классификация видов цен и их характеристика.

15. Понятие, сущность транснациональных корпораций (ТНК) транснациональных банков (ТНБ): характеристика их деятельности. Местонахождение основных мировых центров ТНК и ТНБ.

16. Факторы, влияющие на уровень и формирование цены на товары (услуги) и их сущность.

17. Понятие, сущность и характеристика миграции рабочей силы. Основные причины трудовой миграции и их характеристика.

18. Понятие, сущность и характеристика международных экономических отношений (МЭО). Объекты и субъекты МЭО.

19. Классификация стран в мировой экономике и их характеристика.

20. Показатель индекс человеческого развития (ИЧР) и индекс развития человеческого потенциала и их характеристика (ИРЧП).

21. Развитые страны и их роль в развитии мировой экономики.

22. Развивающиеся страны и их роль в развитии мировой экономики.

23. Страны Европейского союза и их роль в развитии мировой экономики.

24. Понятие потенциала мировой экономики. Структура потенциала мировой экономики и их характеристика.

25. Бедные страны мира: ВВП на душу населения и проблемы преодоления бедности населения.

26. Понятие, сущность и характеристика международного маркетинга.

27. Международное лицензирование и виды лицензий: понятие, сущность.

28. Франчайзинг как форма организации внешнеторговой деятельности: понятие и характеристика.

29. Современные формы международного факторинга и их характеристика.

30. Цель, задачи, методы и основные принципы внешнеторговой деятельности.

31. Понятие, сущность и характеристика антимонопольного регулирования.

32. Роль экспорта и импорта для развития внешнеэкономических отношений между странами. Понятие внешнеторгового баланса.

33. Страхование и средства поощрения экспорта. Налоговые и иные льготы. Понятие импортной политики.

34. Понятие, сущность инвестиций и инвестиционной политики.

35. Классификация видов международных инвестиций и их характеристика.

36. Основные теории прямых и портфельных зарубежных инвестиций и их характеристика. Понятие и сущность олигополии.

37. Выгоды и издержки от зарубежных инвестиций страны – реципиента. Выгоды и издержки от зарубежных инвестиций страны – источника.

38. Понятие и характеристика свободных экономических зон (СЭЗ). История создания свободных экономических зон (СЭЗ).

39. Классификация свободных экономических зон (СЭЗ) и их характеристика.

40. Основные группы льгот свободных экономических зон (СЭЗ) и их характеристика.

41. Основные фазы жизненного цикла свободных экономических зон (СЭЗ) и их характеристика.

42. Понятие, сущность и предпосылки возникновения процессов глобализации в мировой экономике.

43. Основные проблемы, порождаемые процессами глобализации.

44. Год создания, свободных экономических зон (СЭЗ) и их характеристика.

45. Название международных экономических организаций, год создания, история создания и характеристика основной деятельности международных экономических организаций.

46. Понятие, сущность и характеристика национальной и мировой валютной системы. Основные элементы мировой валютной системы и их характеристика.

47. Классификация видов валют и их характеристика.

48. ВВП на душу населения развитых стран мира (пять стран с самым высоким показателем ВВП на душу населения).

49. ВВП на душу населения бедных стран мира (пять стран с самым низким показателем ВВП на душу населения).

50. ВВП на душу населения новых индустриальных стран мира (пять стран с высокими значениями показателя ВВП на душу населения).

51. Теория международной торговли Э. Хекшера и Б. Олина: основная сущность и характеристика.

52. «Парадокс Леонтьева»: основная сущность теории и характеристика.

53. Теория жизненного цикла продукта: основная сущность, стадии и их характеристика.

Рекомендации по выполнению некоторых видов самостоятельной работы

Доклад и иные виды работ - краткое изложение (перед аудиторией или в письменной форме) содержания книги, статьи, рассмотрения различных источников информации и т.д.

Выбор темы доклада.

Предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно обучаемым.

Поиск информации.

Если обучающемуся выдана только тема доклада, то поиски информации необходимо осуществлять в учебных и справочных источниках, энциклопедиях по основным (ключевым словам).

Отбор материала.

Следует выбрать наиболее важный материал, который отображает основные теоретические сведения по тематике доклада. Можно использовать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки, чертежи и другие иллюстративные материалы.

Отобранный материал следует систематизировать, структурировать, построить в логической последовательности. Для этого необходимо составить план, который включает такие элементы как:

1. Введение.
2. Основная часть (не менее 2 пунктов доклада).
3. Выводы.
4. Приложения (в случае необходимости).

5.Список использованной литературы.

Создание доклада и иных видов работ:

Во введении должны быть раскрыты цель и основные задачи данной докладной работы.

В основной части должны быть последовательно раскрыты задачи доклада. При этом предлагается в первом пункте представить теоретические моменты по теме доклада. Во втором пункте практические моменты по теме доклада (последовательность осуществления действий, форма представления продукта деятельности, графики изменения деятельности).

В заключении необходимо продемонстрировать насколько решены поставленные задачи (во введении доклада).

В приложениях необходимо представить средства, которые позволяют визуализировать теоретические сведения (рисунки, графики, последовательность действий, фотографии).

Пункт доклада список использованной литературы должен содержать информацию об источниках, которые использовались при написании доклада.

Правила оформления и защиты доклада. Доклад должен иметь титульную страницу, содержание, изложение основного материала, выводы, приложения (при необходимости), список использованной литературы.

Объем доклада составляет - 7-15 листов печатного текста, согласно следующих параметров: шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5 см; поля - 1,5 см; левое поле - 2 см.

Защита доклада представляет собой краткое, сжатое изложение самых основных положений, интересных и новых фактов, сделанных выводов. Для представления доклада необходимо подготовить сообщение, доклад продолжительностью до 5 минут.

После представления доклада обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание доклада. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите доклада в пределах 3-5 баллов.

5 баллов - доклад содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по особенностям выполнения действий, представления продукта деятельности; подготовленный по докладу доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

4 балла - доклад содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

3 балла - доклад представлен теоретической и практической информацией, доклад по докладу не представлен.

2 балла - содержание доклада не соответствует его теме. СРС Творческие домашние задания - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. По данной теме предусмотрено выполнение заданий креативного типа: Составление - составить словарь, кроссворд, викторину и т.д. Изготовление - изготовить видеоролик, презентацию.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:

Изучение многих дисциплин завершается зачетом/ с оценкой дифференцированным зачетом.

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету включает в себя:

- самостоятельную работу в ходе изучения дисциплины;
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету,
- подготовку ответов на вопросы зачета/ дифференцированного зачета.

Основным источником подготовки к зачету/ дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде.

Вопросы к экзамену приводятся в комплекте оценочных средств по дисциплине.